

Atvejo analizės metodas

2011 m. balandžio 18-20 d.



Principai

- supratimas atsiranda iš mūsų sąveikos su aplinka;
- studijavimą stimuliuoja kongnityvinis konfliktas;
- žinios įgyjamos socialinėje veikloje ir atliekant individualią šios veiklos supratimo analizę;
- naujos žinios konstruojamos ant įgytos patirties;
- reflektavimas – būtina asmenybės tobulėjimo sąlyga;
- asmens tobulėjimą skatina patarimai, ne ekspertinių žinių perdavimas.

Paskirtis

naudojant teorines žinias išspręsti realią problemą ir parengti ataskaitą.

Teorijos integravimas praktinių problemų sprendimui svarbus, nes:

- leidžia panaudoti turimas žinias ir mokėjimus,
- išanalizuoti realios veiklos situaciją,
- nustatyti problemą,
- apibrėžti problemos priežastis,
- pasiūlyti sprendimo būdus.

Tikslai

- suteikti žinių ir paversti jas mokėjimais;
- ugdyti kritinį mąstymą;
- ugdyti savarankiško ir darbo grupėje mokėjimus;
- atskleisti žinių ir mokėjimų pritaikymo galimybes.

Studentų atsakomybės

- būti atsakingais, motyvuotais, tolerantiškais,
- bendradarbiauti su kitais grupės nariais,
- įvardyti įsipareigojimus ir juos įvykdyti,
- plėtoti mokėjimą mokytis, kitus bendruosius ir specialiuosius mokėjimus,
- atlikti savo veiklos vertinimą,
- atlikti kitų grupės narių veiklos vertinimą,
- ...



Dėstytojo atsakomybės

- neskaityti paskaitų, tačiau kontroliuoti problemos sprendimo procesą, skatinti studentų aktyvumą,
- užtikrinti problemos sprendimo proceso efektyvumą:
 - išpildomas kiekvienas etapas,
 - kiekvienas studentas dirba individualiai,
 - grupės nariai bendradarbiauja, nėra konfliktuojančių,
 - kiekvienas ir grupė tobulėja, juda link problemos sprendimo,
- įvertinti studentų (tarpinius + galutinius) pasiekimus ir teikti grįžtamąjį ryšį,
- nustatyti ir padėti išspręsti studijavimo sunkumus.

Etapai

1. Apibendrinti atvejo analizės aprašą;
2. Įvardyti darbo tikslą;
3. Nustatyti problemos (problemų) priežastis;
4. Generuoti galimus problemos sprendimo būdus;
5. Įvertinti sprendimus ir pasiūlyti tinkamiausią.

Dėstytojas pateikia:
atvejo aprašą + užduotį.

I etapas: apibendrinti atvejo analizės aprašą

2 galimybės:

- faktų sąrašas,
- minčių žemėlapis.

II etapas: įvardyti tikslą

Bendru sutarimu;
glaustai, pamatuojamai.

III etapas: nustatyti problemos priežastis

Metodai:

- literatūros analizė,
- ekspertų apklausa,
- kiti empiriniai tyrimai.

Dokumentavimas:

Simptomai

...

Priežastys

...

Šaltiniai

...

IV etapas: generuoti problemos sprendimo būdus

Atliekama naudojant III etape sukaupią informaciją.

Galimi problemos sprendimai:

1. siuvėjų ir sukirpėjos profesinis tobulėjimas – mokymų programos įgyvendinimas;
2. siuvėjų skatinimo sistemos sukūrimas;
3. subrangos naudojimas.

V etapas: įvertinti sprendimus ir pasiūlyti tinkamiausią

- Vieno teisingo problemos sprendimo nėra;
- Pasirinkti labiausiai atitinkantį įmonės poreikius ir galimybes įvertinus:
 - finansinius,
 - žmonių,
 - materialiuosius ir laiko resursus.

Įvertinti sprendimus ir pasiūlyti
tinkamiausią.

Problemą sprendimą pasirinkti **įvertinus**:

- a) privalumus ir trūkumus,
- b) ilgalaikes ir trumpalaikes pasekmes,
- c) naudojamų teorijų suderinamumą.

Efektyvus studijų kokybės gerinimo veiksnys

- **skatina** studentus **įdėti daugiau pastangų** studijuojant: sprendžiant problemines situacijas reikia mąstyti ir priimti sprendimus, ne tik demonstruoti mechaninę atmintį;
- **motyvuoja** studentus **aktyviai įsitraukti** į studijas: sprendžiamos ne teorinės, bet realios problemos, ir padeda jiems pasijusti profesinės bendruomenės nariais;
- **ugdo bendruosius ir specialiuosius mokėjimus kartu**, suteikia platesnių žinių apie profesinį kontekstą;
- dėstytojai dėsto **“inovatyviai”**:
atlieka patarėjo funkcijas, kas skatina platesnių dėstyto ir studijavimo galimybių atvėrimą.

Atvejo analizės privalumai

- konstruktyvistinis;
- holistinis: teorija + praktika;
- orientuotas į studentą;
- paremtas studijų rezultatų koncepcija;
- kontektualizuotas;
- autentiškas;
- grupinis darbas + individualus studijavimas;
-

Metodų trūkumai:

-

Dėkoju už dėmesį